

Analiza w zakresie zidentyfikowanych potrzeb i planowanego wsparcia szkół na terenie gminy Żukowo

Diagnoza obejmuje:

- a) analizę indywidualnej sytuacji szkół uwzględniającą dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze potrzeby rozwojowe uczniów oraz wynikający z tych potrzeb zakres wsparcia nauczycieli;
- b) potrzeby uczniów w zakresie ich lepszego przygotowania do dalszych etapów kształcenia i poruszania się na rynku pracy, w szczególności w obszarach dotyczących m.in.:
 - kształtowania kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy,
 - rozbudzania kreatywności i innowacyjności,
 - rozwoju doradztwa edukacyjno-zawodowego,
 - przełamywania barier i ograniczeń wynikających z niepełnosprawności lub zaburzeń rozwoju,
 - wyrównywania szans edukacyjnych;
- c) potrzeby nauczycieli w zakresie doskonalenia kompetencji zawodowych w obszarach dotyczących m.in.:
 - stosowania metod pracy oraz form organizacyjnych procesu nauczania sprzyjających kształtowaniu właściwych postaw/umiejętności oraz kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy,
 - stosowania aktywizujących metod pracy z uczniem opartych na metodzie badawczej i doświadczalnej,
 - korzystania z narzędzi technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK) w nauczaniu przedmiotowym,
 - indywidualnej pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz wsparcia ucznia młodszego;
- d) potrzeby szkoły lub placówki systemu oświaty dotyczące wyposażenia w pomoce dydaktyczne, w tym:
 - wyposażenie pracowni szkolnych w narzędzia do nauczania przedmiotów przyrodniczych,
 - specjalistyczny sprzęt do rozpoznawania potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i możliwości psychofizycznych oraz wspomagania rozwoju i prowadzenia terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, a także podręczniki szkolne i materiały dydaktyczne dostosowane do potrzeb uczniów z niepełnosprawnościami,
 - pomoce dydaktyczne oraz narzędzia TIK niezbędne do realizacji programów nauczania w szkołach lub placówkach, w tym zapewnienie odpowiedniej infrastruktury sieciowo-usługowej, zgodnie z przeprowadzoną bezpośrednio przed złożeniem wniosku o dofinansowanie projektu diagnozą potrzeb w tym obszarze, zawierającą inwentaryzację posiadanego przez szkoły lub placówki wyposażenia w szkołach, dla których organem prowadzącym jest gmina Żukowo.

Gmina Żukowo jest organem prowadzącym dla następujących placówek:

- Gimnazjum w Baninie
- Gimnazjum w Chwaszczynie
- Gimnazjum w Leźnie

- Gimnazjum w Przyjaźni
- Gimnazjum w Żukowie
- Szkoła Podstawowa w Baninie
- Szkoła Podstawowa w Borkowie
- Szkoła Podstawowa w Chwaszczynie
- Szkoła Podstawowa w Glinchu
- Szkoła Podstawowa w Leźnie
- Szkoła Podstawowa w Miszewie
- Szkoła Podstawowa w Niestępowie
- Szkoła Podstawowa w Pępowie
- Szkoła Podstawowa w Przyjaźni
- Szkoła Podstawowa w Skrzeszewie
- Szkoła Podstawowa w Tuchomiu
- Szkoła Podstawowa w Żukowie

Do przeprowadzenia badania wykorzystano następujące narzędzia diagnostyczne:

- arkusz analizy danych zastanych i danych ilościowych dotyczących pracy szkoły w kontekście przygotowania uczniów do dalszej edukacji i poruszania się na rynku pracy, a w szczególności dokumentacji potwierdzającej kształtowanie kompetencji kluczowych, rozbudzanie kreatywności i innowacyjności oraz wyrównywanie szans edukacyjnych oraz danych zastanych i danych ilościowych dotyczących sytuacji szkoły w obszarze dotyczącym oczekiwanych kompetencji zawodowych nauczycieli w zakresie stosowania metod pracy sprzyjających kształtowaniu kompetencji kluczowych, wykorzystywania narzędzi TIK oraz indywidualizacji pracy z uczniami;
- kwestionariusz ankiety dla nauczycieli badający stosowanie metod pracy oraz form organizacyjnych procesu nauczania sprzyjających kształtowaniu właściwych postaw/umiejętności oraz kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy;
- kwestionariusz ankiety dla uczniów dotyczący stosowania aktywizujących metod pracy z uczniem, opartych na metodzie badawczej i doświadczalnej oraz indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i wsparcia ucznia młodszego;
- kwestionariusz ankiety dla rodziców dotyczący stosowania aktywizujących metod pracy z uczniem, opartych na metodzie badawczej i doświadczalnej oraz indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i wsparcia ucznia młodszego.

Odnosząc się do założeń zawartych w Strategii Rozwoju Gminy Żukowo do roku 2020, dotyczących realizacji zadań oświatowych szczególną uwagę należy zwrócić na celowość poszerzenia organizacji zajęć, rozwoju kompetencji zawodowych nauczycieli oraz zakupu sprzętów umożliwiających uczniom kształcenie umiejętności stosowania wiedzy w praktyce oraz postrzeganie przez nich szkoły jako atrakcyjnego miejsca do pracy nad własnym rozwojem. Za kluczowe uznać należy możliwości:

- wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK),
- wykorzystania nowoczesnych pomocy dydaktycznych wspierających proces nauczania i uczenia, m.in. narzędzi do nauczania przedmiotów przyrodniczych,
- rozwoju kompetencji zawodowych nauczycieli, zarówno w kontekście indywidualizacji procesu kształcenia, jak i działań formatywnych wobec uczniów oraz rozwoju osobistego wzmacniającego autorytet nauczyciela w środowisku lokalnym,
- uwzględniania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,

- wykorzystania potencjału pomorskich instytucji edukacyjnych, instytucji rynku pracy oraz instytucji kultury i szkół wyższych działających na terenie miasta i gminy Żukowo, powiatu kartuskiego oraz województwa pomorskiego.

W pierwszej kolejności zdiagnozowane potrzeby dotyczą zagadnień związanych z organizacją działań z zakresu kształtowania kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy, wymagającego w pierwszej kolejności:

- zwiększenia liczby godzin zajęć pozalekcyjnych z przedmiotów przyrodniczych i matematycznych, a także języków obcych pozwalających uczniom praktycznie testować różne możliwości wykorzystywania i poszerzania kompetencji nabytych w trakcie lekcji;
- wprowadzenia zajęć laboratoryjnych;
- organizacji wyjazdów terenowych, w tym we współpracy z podmiotami pozwalającymi spojrzeć uczniom na otaczającą ich rzeczywistość w sposób praktyczny, a jednocześnie umożliwiający zastosowanie wiedzy i umiejętności nabytych w szkole;
- korzystania z zajęć prowadzonych pod kierunkiem szkół wyższych oraz w ramach oferty edukacyjnej specjalistycznych placówek umożliwiających uczniom doświadczanie pracy twórczej, eksperymentalnej i odkrywczej.
- organizacji bądź modyfikacji pracowni szkolnych (w szczególności do nauczania przedmiotów przyrodniczych oraz języków obcych);
- rozwoju kompetencji merytorycznych nauczycieli, umożliwiających ich pracę jako ekspertów i doradców przedmiotowych stosujących w swojej pracy metody poszukujące, angażujące uczniów i pozwalające łączyć proces uczenia się z możliwościami nabytych wiedzy i umiejętności w życiu codziennym;
- rozwoju kompetencji dydaktycznych nauczycieli, umożliwiających praktyczne stosowanie włączających metod pracy, skutecznych technik nauczania i uczenia się, metod aktywizujących, projektowych oraz zasad pracy grupowej, a także stosowania aktywizujących metod pracy z uczniem opartych na metodzie badawczej i doświadczalnej;

Potrzebne jest dokonanie zakupu:

- sprzętów oraz oprogramowania umożliwiających wykorzystanie TIK podczas zajęć,
- sprzętów do gromadzenia i przetwarzania danych oraz dokumentowania procesów badawczych.
- wyposażenia laboratoriów przedmiotowych (w szczególności do przyrody, geografii, fizyki, biologii i chemii),

W zakresie rozbudzania kreatywności i innowacyjności uczniów warto zadbać o:

- modyfikację dotychczasowej oferty edukacyjnej (koła zainteresowań o różnym charakterze, zajęcia warsztatowe, laboratoryjne oraz wyjazdy terenowe, w tym do zakładów pracy);
- zajęcia prowadzone przez lub pod kierunkiem specjalistów z różnych instytucji;
- organizację wyjazdów, obozów naukowych;
- organizację zajęć badawczych, w tym wyjazdów terenowych;
- współpracę z firmami, uczelniami – zapraszanie na dodatkowe zajęcia dla grup uczniów uzdolnionych;
- zwiększenie różnorodności i liczby zajęć sportowych zgodnie z potwierdzonymi przez neurobiologię zasadą mówiącą o wpływie ruchu na rozwój mózgu.

Potrzebne jest dokonanie zakupu:

- sprzętu multimedialnego,
- sprzętu informatycznego i oprogramowania pozwalające gromadzić i przetwarzać informacje oraz upowszechniać i dzielić się wynikami swojej pracy przez uczniów oraz szkoły,
- narzędzi, odczynników i oprogramowania wymaganego do prowadzenia zajęć laboratoryjnych.

W zakresie przełamywania barier i ograniczeń wynikających z niepełnosprawności lub z zaburzeń rozwoju oraz wyrównywania szans edukacyjnych należy zadbać o:

- zwiększenie liczby godzin bezpośredniego wsparcia uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych zarówno poprzez zajęcia zorientowane na pracę nauczycieli z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych, jak i pracę prowadzoną z nimi przez specjalistów.
- rozwój kompetencji nauczycieli w zakresie indywidualizacji czy wręcz personalizacji nauczania;
- poszerzenie kompetencji nauczycieli o umiejętności z zakresu rozpoznawania i diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów;
- udostępnienie narzędzi do badań predyspozycji i możliwości oraz ograniczeń rozwojowych uczniów;

Potrzebne jest dokonanie zakupu:

- pomocy dydaktycznych przygotowanych specjalnie dla uczniów o określonych typach dysfunkcji.
- wyposażenia gabinetów logopedycznych, socjoterapeutycznych, terapii ruchowej,
- sprzętu rehabilitacyjnego,
- wskazanego zestawu ankiet diagnostycznych,
- narzędzi oraz oprogramowania pozwalającego uczniom indywidualnie pracować w obszarze swoich potrzeb rozwojowych,

W zakresie organizacji wsparcia z doradztwa edukacyjno-zawodowego w pierwszej kolejności warto zadbać o:

- modyfikację oferty edukacyjnej i poszerzenie jej o ofertę zajęć warsztatowych i laboratoryjnych oraz organizację wyjazdów terenowych, w tym do zakładów pracy;
- zapewnienie uczniom możliwości korzystania z zajęć zawodoznawczych;
- organizację zajęć prowadzonych przez specjalistów z różnych instytucji;
- pozyskanie do współpracy firm i uczelni w celu prowadzenia dodatkowych zajęć dla grup uzdolnionych uczniów;
- zatrudnienie bądź pozyskanie do współpracy specjalistów: doradców edukacyjno-zawodowych, ale też pedagogów bądź psychologów – współpraca z lokalną poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

Potrzebne jest dokonanie zakupu:

- zestawu kwestionariuszy wywiadów pozwalających diagnozować potrzeby rozwojowe uczniów,
- zestawu filmów edukacyjnych.

Hierarchia potrzeb pierwszego rzędu warunkujących zaspokojenie potrzeb rozwojowych szkół gimnazjalnych na terenie gminy Żukowo

Lp.	Zidentyfikowana potrzeba	Zakres oczekiwanego wsparcia (uzasadnienie)
-----	--------------------------	---

1.	Brak pełnych możliwości nabywania i rozwijania przez uczniów umiejętności z zakresu przedmiotów matematyczno-przyrodniczych, językowych przydatnych na rynku pracy bądź na kolejnym etapie kształcenia	W pierwszej kolejności należy zorganizować wsparcie dla uczniów w zakresie: - zajęcia rozwijające z zakresu przedmiotów matematyczno-przyrodniczych (80 uczniów) w tym: - Banino 10 uczniów - Chwaszczyno 20 uczniów - Leżno 10 uczniów - Przyjaźń 10 uczniów - Żukowo 30 uczniów - zajęcia rozwijające językowe (50 uczniów) w tym: - Leżno 10 uczniów - Przyjaźń 10 uczniów - Żukowo 30 uczniów - zajęcia rozwijające informatyczne (20 uczniów) w tym: - Żukowo 20 uczniów - zajęcia wyrównawcze z zakresu przedmiotów matematyczno-przyrodniczych (80 uczniów) w tym - Banino 10 uczniów - Chwaszczyno 20 uczniów - Leżno 10 uczniów - Przyjaźń 20 uczniów - Żukowo 20 uczniów - zajęcia oparte na metodzie eksperymentu w każdej ze szkół dla uczniów objętych wsparciem jako dodatkowa metoda nauczania w dziedzinie nauk matematyczno – przyrodniczych. Łącznie należy zorganizować wsparcie dla 230 uczniów. Ponadto należy zadbać o organizację bądź modyfikację pracowni szkolnych (w szczególności do nauczania matematyki, fizyki, biologii, chemii, języków obcych oraz przyrody) dla poszczególnych szkół: Banino: • pomoce do fizyki (mechanika, elektrostatyka, hydrostatyka), • pomoce do chemii, • wyposażenie pracowni językowej, • tablice interaktywne wraz z oprogramowaniem • programy komputerowe • zestawy do eksperymentów • gry edukacyjne Chwaszczyno: • tablice interaktywne wraz z oprogramowaniem, • mikroskopy • puzzle, gry edukacyjne, • mapy, kompasy, atlasy, • zestawy komputerowe wraz z oprogramowaniem,
----	---	--

		• globusy, modele, wagi, okazy natury Leżno • tablice interaktywne wraz z oprogramowaniem, • rzutniki, • aparat fotograficzny z kamerą, Przyjaźń • tablice interaktywne • mikroskopy • programy multimedialne (matematyka, języki obce, fizyka, chemia, biologia, itp) • aparat fotograficzny z kamerą, Żukowo • 2 tablice interaktywne - zestawy • wymiana pracowni komputerowej na zestawy z monitorami dotykowymi • tablety • dwa zestawy robotów • zestawy do wykonywania doświadczeń, • okulary trójwymiarowe, • okulary 3D (MC-G3DC-01) • test H. Gardnera • gry edukacyjne • laptopy • monitory dotykowe 55'' • aparaty fotograficzne • audiobooki • system interaktywnych odpowiedzi np. ActiVote do tablicy Promethean • teleskop Ponadto do przeprowadzenia zajęć opartych na eksperymencie niezbędne jest zakupienie pomocy dydaktycznych do przeprowadzenia badań i doświadczeń. <u>Zaproponowane rozwiązania pozwolą udostępnić uczniom odpowiednią infrastrukturę oraz uatrakcyjnić zajęcia edukacyjne, które pozwolą im poznać i rozwinać w sobie kompetencje matematyczno-przyrodniczych, językowych oraz informatycznych sprzyjające codziennemu funkcjonowaniu.</u>
2.	Brak dodatkowych zajęć dla uczniów, sprzętów i oprogramowania oraz niskie kompetencji nauczycieli niepozwalające na pełne wykorzystanie nowych technologii w nauczaniu	W pierwszym rzędzie zapewnienie uczniom dodatkowej oferty wzmacniającej kompetencje informatyczne w zakresie: 1.organizacja zajęć z robotyki (80 uczniów) - Banino 10 uczniów - Chwaszczyno 20 uczniów - Leżno 20 uczniów - Przyjaźń 10 uczniów

		- Żukowo 20 uczniów 2. zorganizowanie szkoleń dla nauczycieli na terenie szkoły rozwijających ich kompetencje w zakresie umiejętności: - technik informacyjnych, innowacyjnych metod nauczania - samodzielnego tworzenia materiałów dydaktycznych z wykorzystaniem TIK - z zakresu wykorzystania tablic interaktywnych i sprzętu multimedialnego Łącznie wsparciem należy objąć 80 uczniów i 50 nauczycieli. W celu prawidłowego przeprowadzenia zajęć z robotyki należy zakupić następujący sprzęt: tablety lub laptopy. <u>Celem proponowanych szkoleń jest doposażenie nauczycieli w niezbędne kompetencje sprzyjające organizacji atrakcyjnych zajęć dla uczniów z wykorzystaniem nowych technologii oraz najnowszych rozwiązań współczesnej dydaktyki.</u>
3.	Brak wystarczającej oferty dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych	W pierwszym rzędzie zorganizować następujące formy wsparcia dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych: 1.zajęcia terapeutyczne z dysleksji (10 uczniów)w tym: - Przyjaźń 10 uczniów 2.zajęcia psychologiczno – pedagogiczne (80 uczniów) w tym: - Chwaszczyno 20 uczniów - Przyjaźń 10 uczniów - Żukowo 50 uczniów 3. szkolenie nauczycieli w zakresie: - pracy z uczniem dyslektycznym - pracy z uczniem zdolnym - pracy z dziećmi i młodzieżą z nadpobudliwością psychoruchową oraz z innymi zaburzeniami zachowania, - aktywizujące metody nauczania - umiejętność reagowania i kierowania zachowaniami agresywnymi, - profilaktyki uzależnień młodzieży od papierosów, alkoholu, narkotyków, itp. Łącznie wsparciem należy objąć 90 uczniów <u>Celem proponowanych szkoleń jest doposażenie nauczycieli w niezbędne kompetencje sprzyjające organizacji zajęć dla uczniów o specjalnych potrzebach.</u> W celu prawidłowej pracy z uczniami o specjalnych

		potrzebach należy wyposażyć szkoły w odpowiedni sprzęt i oprogramowanie - komputery i programy komputerowe do pracy z uczniami z trudnościami edukacyjnymi, - artykuły dydaktyczne takie jak: karty pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną, karty pracy dla uczniów ze specyficznymi problemami w uczeniu się, program Ortograffiti dla gimnazjum, testy badające stopień demoralizacji, karty emocji, zachowań, zasad, test H. Gardnera, gry edukacyjne <u>Wszystkie wymienione sprzęty służą do rozpoznawania potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i możliwości psychofizycznych oraz wspomagania rozwoju i prowadzenia terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Materiały dydaktyczne dostosowane do potrzeb uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych są zgodne z ich możliwościami i potrzebami.</u>
4.	Brak wystarczającej oferty wzmacniającej kompetencje sprzyjające funkcjonowanie na rynku pracy w tym zajęć z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego	W pierwszym rzędzie zorganizowania i zapewnienie uczniom możliwości uczestnictwa w zajęciach wzmacniających ich indywidualne kompetencje poszerzające funkcjonowanie na rynku pracy: • zajęcia z doradztwa zawodowego • warsztaty kształtujące postawy asertywne • zajęcia wzmacniające rozwój motywacji Banino 20 uczniów Chwaszczyno 20 uczniów Leżno 20 uczniów Przyjaźń 20 uczniów Żukowo 20 uczniów Łącznie wsparciem należy objąć 100 uczniów. <u>Wskazane zajęcia pozwolą uczniom lepiej rozpoznać i wzmocnić swój potencjał przydatny do funkcjonowania na rynku pracy</u>

Hierarchia potrzeb drugiego rzędu warunkujących zaspokojenie potrzeb rozwojowych szkół gimnazjalnych na terenie gminy Żukowo

Lp.	Zidentyfikowana potrzeba	Zakres oczekiwanego wsparcia (uzasadnienie)
1.	Niewystarczająca oferta zajęć dodatkowych wzmacniających motywację uczniów do pracy nad poszerzaniem kompetencji kluczowych	Zapewnienie uczniom możliwości korzystania z zajęć dodatkowych typu: 1.kółka zainteresowań • matematyczno-przyrodnicze (30 uczniów) w tym - Chwaszczyno 10 uczniów - Żukowo 20 uczniów

		• kółka językowe (10 uczniów) w tym - Przyjaźń 10 uczniów • kółko ekologiczno -geograficzne - Chwaszczyno 10 uczniów - Żukowo 10 uczniów Istnieje potrzeba rozwijania zainteresowań, zdolności, talentów, potrzeba rozwijania siebie poprzez tworzenie kółek i warsztatów tematycznych. Łącznie wsparciem należy objąć 60 uczniów. 2.zajęcia w terenie (edukacja przyrodnicza), zajęcia warsztatowo–środowiskowych, wyjazdy edukacyjne 3. zajęcia warsztatowe, wzmacniające zajęcia z przedmiotów kluczowych, realizowanych w zespole, umacniających dobre praktyki o charakterze społecznym. Zajęcia żeglarskie, modelarskie, obozy letnie i zimowe, językowe, żeglarskie, rajdy piesze, itp. - Banino 10 uczniów - Chwaszczyno 20 uczniów - Leżno 10 uczniów - Przyjaźń 10 uczniów - Żukowo 30 uczniów <u>Oferta zajęć dodatkowych dla uczniów zwiększy ich zainteresowanie szkołą i pracą nad rozwojem kompetencji kluczowych dla funkcjonowaniu na rynku pracy</u>
2.	Niski poziom kompetencji językowych w zakresie posługiwania się językami obcymi przez nauczycieli	Poszerzenie oferty zajęć dla nauczycieli • kursy językowe <u>Oferta zajęć z zakresu nauczania języków obcych dla nauczycieli mogłaby pomóc uczącym w pracy z uczniami zwłaszcza w projektach międzynarodowych oraz pozwoliłaby nauczycielom uczestniczyć w stażach i praktykach na terenie UE</u>

Hierarchia potrzeb pierwszego rzędu warunkujących zaspokojenie potrzeb rozwojowych szkół podstawowych na terenie gminy Żukowo

Lp.	Zidentyfikowana potrzeba	Zakres oczekiwanego wsparcia (uzasadnienie)
1.	Brak pełnych możliwości nabywania i rozwijania przez uczniów umiejętności z zakresu przedmiotów matematyczno-przyrodniczych, językowych przydatnych na	W pierwszej kolejności należy zorganizować wsparcie dla uczniów w zakresie: 1. zajęcia rozwijające z zakresu przedmiotów matematyczno-przyrodniczych (240 uczniów) w tym: - Banino 30 uczniów - Borkowo 30 uczniów - Chwaszczyno 30 uczniów

	rynku pracy bądź na kolejnym etapie kształcenia	- Glinch 20 uczniów - Leżno 20 uczniów - Miszewo 10 uczniów - Niestępowo 10 uczniów - Pępowo 20 uczniów - Przyjaźń 20 uczniów - Żukowo 50 uczniów 2. zajęcia rozwijające językowe (40 uczniów) w tym: - Banino 10 uczniów - Miszewo 10 uczniów - Niestępowo 10 uczniów - Pępowo 10 uczniów 3. zajęcia rozwijające z informatyki (10 uczniów) - Banino 10 uczniów 4. zajęcia wyrównawcze z zakresu przedmiotów matematyczno-przyrodniczych i językowych (260 uczniów) w tym - Borkowo 20 uczniów - Banino 30 uczniów - Chwaszczyno 40 uczniów - Leżno 30 uczniów - Miszewo 20 uczniów - Niestępowo 20 uczniów - Pępowo 20 uczniów - Przyjaźń 40 uczniów - Skrzyszewo 20 uczniów - Tuchom 10 uczniów 5. zajęcia oparte na metodzie eksperymentu w każdej ze szkół dla uczniów objętych wsparciem jako dodatkowa metoda nauczania w dziedzinie nauk matematyczno – przyrodniczych. Łącznie należy zorganizować wsparcie dla 550 uczniów. Ponadto należy zadbać o organizację bądź modyfikację pracowni szkolnych (w szczególności do nauczania matematyki, przyrody, biologii, geografii, języków obcych) dla poszczególnych szkół: Banino - tablice interaktywne wraz z oprogramowaniem - rzutniki - zestawy do eksperymentów - multimedialne programy do nauki szybkiego czytania, koncentracji uwagi, gry edukacyjne; - pomoce edukacji sensorycznej – percepcja dotykowa, słuchowa, wzrokowa; - pomoce usprawniające logiczne myślenie; - plansze, mapy;
--	--	--

	Borkowo - 2 laptopy (zajęcia rozwijające i zajęcia terapeutyczne) - projektor multimedialny - wieża stereo do treningu słuchowego + słuchawki 2 szt - 2 mikroskopy - walizka logopedy - zestaw piłek sensorycznych - klocki „magnetyczny budowniczy” i „dupla naturalna” - zestaw do ćwiczeń: ławki gimnastyczne 4 szt , materace 6 szt, zestaw piłek do ćwiczeń - lupy 5 szt - bryły geometryczne obrotowe i wielościany prawidłowe - plansze edukacyjne botanika i zoologia - model anatomiczny człowieka - szkielet anatomiczny ludzki - gry dydaktyczne z zakresu terapii pedagogicznej - oprogramowanie trening słuchowy YDP Chwaszczyno - tablice interaktywne wraz z oprogramowaniem - rzutniki - pomoce dydaktyczne do nauki przyrody - mapy, kompasy, atlasy, - liczmany, przybory geometryczne, bryły, - zestawy komputerowe - globusy, modele, wagi, okazy natury - zadania kształtujące kompetencje językowe gry, plansze, podręczniki, zeszyty ćwiczeń, Glinicz - tablice interaktywne wraz z oprogramowaniem - rzutniki - zestawy do eksperymentów - programy multimedialne do nauczania początkowego, - zestaw do czytania globalnego, - alfabet ruchomy magnetyczny, - korale matematyczne i liczydła dla uczniów, - zestawy konstrukcyjne do montażu, Leżno - tablice interaktywne wraz z oprogramowaniem - oprogramowanie komputerowe „Omnibus”, - aparat fotograficzny i kamera Miszewo - Komputer z systemem operacyjnym np. ASUS A53E - Drukarka np. Xerox Phaser 6360DN - Model ludzkiego ciała z wyjmowanymi organami Niestępowo
--	---

		- zestawy do eksperymentów - komputery do sali informatycznej - rzutniki, - tablice multimedialne z oprogramowaniem - Keyboard - Yamaha PSR670 - program biblioteczny - audiobooki Pępowo - tablice interaktywne wraz z oprogramowaniem - rzutniki - tablice multimedialne wraz z oprogramowaniem Przyjaźń - gry edukacyjne, - programy komputerowe do ćwiczenia umiejętności czytania, liczenia, - komputery wraz z oprogramowaniem - programy multimedialne, - sprzęt sportowy, - wyposażenie pracowni przedmiotowych, Skrzeszewo - tablice interaktywne wraz z oprogramowaniem - rzutniki - sprzęt do przeprowadzania doświadczeń, obserwacji, eksperymentów - narzędzia TIK z aplikacjami tematycznymi - wyposażenie pracowni językowej, - globusy - zestaw klasowy do nauki o elektryczności - multimedia z zakresu matematyki, języka polskiego, języka angielskiego, - zestawy do badania wody, powietrza Tuchom - pomoce dydaktyczne do nauczania przyrody - komputery wraz z oprogramowaniem - programy multimedialne do nauki wyrównawczej Żukowo 1) Tablica multimedialna 2) Model człowieka (szkielet) 3) 3 mikroskopy na prąd 4) Lornetka LOGOPEDIA 1) Edusensus- program logopedyczny (pakiet poszerzony)
--	--	---

		2) Mowa bezdźwięczna, tylnojęzykowa GIMNASTYKA KOREKCYJNA 1) Kocyki (małe koce) 15 szt 2) Tunel 3) Bosu- przyrząd do ćwiczeń równoważnych 4) Gruba lina 5) Piłeczki do tenisa stołowego do ćwiczeń oddechowych ZAJĘCIA TERAPEUTYCZNE 1) Gry edukacyjne na spostrzegawczość 2) Radiomagnetofon 3) Testy do badań psychologiczno-pedagogiczne 4) Logiczne tabele/układanki 5) Logiczna układanka Lonpos 6) Matematyczne kołeczki 7) Obrazki Sudoku- gry matematyczne 8) Piaskownice do pisania Ponadto do przeprowadzenia zajęć opartych na eksperymencie niezbędne jest zakupienie pomocy dydaktycznych do przeprowadzenia badań i doświadczeń. <u>Zaproponowane rozwiązania pozwolą udostępnić uczniom odpowiednią infrastrukturę oraz uatrakcyjnić zajęcia edukacyjne, które pozwolą im poznać i rozwinać w sobie kompetencje matematyczno-przyrodniczych, językowych oraz informatycznych sprzyjające codziennemu funkcjonowaniu.</u>
2.	Brak dodatkowych zajęć dla uczniów, sprzętów i oprogramowania oraz niskie kompetencje nauczycieli niepozwalające na pełne wykorzystanie nowych technologii w nauczaniu	W pierwszym rzędzie zapewnienie uczniom dodatkowej oferty wzmacniającej kompetencje informatyczne w zakresie: 1.organizacja zajęć z robotyki (280 uczniów) w tym: - Borkowo 20 uczniów - Banino 30 uczniów - Chwaszczyno 30 uczniów - Glinch 20 uczniów - Leżno 20 uczniów - Miszewo 10 uczniów - Niestępowo 20 uczniów - Pępowo 20 uczniów - Przyjaźń 20 uczniów - Skrzyszewo 30 uczniów - Tuchom 20 uczniów - Żukowo 40 uczniów 2. zorganizowanie szkoleń dla nauczycieli na terenie szkoły rozwijających ich kompetencje w zakresie

		umiejętności: - technik informacyjnych, innowacyjnych metod nauczania - samodzielnego tworzenia materiałów dydaktycznych z wykorzystaniem TIK - z zakresu wykorzystania tablic interaktywnych i sprzętu multimedialnego Łącznie wsparciem należy objąć 300 uczniów i 60 nauczycieli. <u>Celem proponowanych szkoleń jest doposażenie nauczycieli w niezbędne kompetencje sprzyjające organizacji atrakcyjnych zajęć dla uczniów z wykorzystaniem nowych technologii oraz najnowszych rozwiązań współczesnej dydaktyki.</u>
3.	Brak wystarczającej oferty dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych	W pierwszym rzędzie zorganizować następujące formy wsparcia dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych: 1. zajęcia terapeutyczne z dysleksji (40 uczniów) w tym: - Gliniec 10 uczniów - Miszewo 10 uczniów - Przyjaźń 10 uczniów - Skrzyszewo 10 uczniów 2. zajęcia psychologiczno – pedagogiczne (110 uczniów) w tym: - Chwaszczyno 20 uczniów - Leżno 10 uczniów - Niestępowo 10 uczniów - Pępowo 20 uczniów - Przyjaźń 10 uczniów - Skrzyszewo 10 uczniów - Tuchom 10 uczniów - Żukowo 20 uczniów 3. zajęcia terapeutyczne z logopedii (140 uczniów) w tym: - Borkowo 20 uczniów - Chwaszczyno 20 uczniów - Leżno 10 uczniów - Miszewo 10 uczniów - Niestępowo 10 uczniów - Pępowo 30 uczniów - Przyjaźń 10 uczniów - Żukowo 30 uczniów 4. zajęcia terapeutyczne z gimnastyki korekcyjnej (50 uczniów) w tym: - Borkowo 20 uczniów - Żukowo 30 uczniów 5. szkolenie nauczycieli w zakresie:

	- pracy z uczniem niepełnosprawnym intelektualnie w stopniu lekkim - pracy z dzieckiem trudnym wychowawczo - pracy z uczniem dyslektycznym - pracy z uczniem zdolnym - pracy z dziećmi i młodzieżą z nadpobudliwością psychoruchową oraz z innymi zaburzeniami zachowania, - warsztaty doskonalące w zakresie wad wymowy, - warsztaty logorytmiki, - diagnoza potrzeb uczniów - aktywizujące metody nauczania - techniki behawioralne - umiejętność reagowania i kierowania zachowaniami agresywnymi, - profilaktyki uzależnień młodzieży od papierosów, alkoholu, narkotyków ... - integracja sensoryczna - kurs kinezylogii edukacyjnej Łącznie wsparciem należy objąć 340 uczniów <u>Celem proponowanych szkoleń jest doposażenie nauczycieli w niezbędne kompetencje sprzyjające organizacji zajęć dla uczniów o specjalnych potrzebach.</u> W celu prawidłowej pracy z uczniami o specjalnych potrzebach należy wyposażyć szkoły w odpowiedni sprzęt i oprogramowanie Banino - multimedialne programy do nauki szybkiego czytania, koncentracji uwagi, gry edukacyjne; - pomoce edukacji sensorycznej – percepcja dotykowa, słuchowa, wzrokowa; - pomoce do pracy z dziećmi z ADHD, terapii dzieci z autyzmem i zespołem Aspergera, pracy z dziećmi z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim; - testy badające funkcjonowanie społeczne: klasa, szkoła, Borkowo - sprzęt do ćwiczeń korekcyjnych - sprzęt do rehabilitacji ucznia niedowidzącego i niedosłyszącego - program „Uwaga słuchowa” YDP - Karta Oceny Zachowań i Emocji Chwaszczyno - testy diagnostyczne, - program Ortograffiti dla I i II etapu kształcenia - testy badające stopień demoralizacji, - karty emocji, zachowań, zasad
--	---

		Glincz - związany z pracą z uczniem niedowidzącym: drukarki do druku kolorowego z możliwością powiększania druku - związany z pracą z uczniem z niepełnosprawnością ruchową: Bosu (półkula do ćwiczeń mięśni głębokich), miski koordynacyjnej, Pussy do zajęć rewalidacyjnych, gier planszowych do rewalidacji, - związany z pracą z uczniem z zaburzeniami komunikacji: wibrator logopedyczny, plastikowe szpatułki, preparat dezynfekcyjny, komputerowe programy wspomagające terapię: „Afusystem”, komplet płyt CD do automatyzacji wymowy głosek, - programy i zestawy diagnostyczne do rozpoznawania zaburzeń rozwojowych, Leżno - do pracy z uczniami niedowidzącymi: czasopisma i literatura do czytania przez osoby niewidome i niedowidzące, urządzenia do wykrywania przeszkód, lamki, pomoce optyczne, - do pracy z uczniami z wadami wymowy: magnetofon, komputer z oprogramowaniem do terapii logopedycznej, zestawy ćwiczeń logopedycznych, gry logopedyczne, - do pracy z uczniami z niepełnosprawnością ruchową oraz wadami postawy: woreczki, laseczki gimnastyczne, itp. Miszewo - dyskalkulia Eduterapeutica (pakiet multimedialny) (wersja 2013) - Edusensus matematyka Matświat - pakiet 5 części - dysleksja (Edusensus). program multimedialny - pakiet profesjonalny (pakiet I i II) - Dysortografia 2013 (licencja wielostanowiskowa) - Logopedia - pakiet programów logopedycznych (pakiet poszerzony GOLD. Wersja 2.0) - Wspomaganie rozwoju - Pakiet profesjonalny (Z Tosią przez pory roku + Tosia i przyjaciele - pakiet I + II) - Logorytmika. Słowa, dźwięki i piosenki - Zestaw ćwiczeń kształtujących umiejętności językowo-słuchowo-ruchowe dziecka (program komputerowy. Wersja 2.0) - LOGO-gry - Pakiet logopedycznych programów komputerowych (Wersja 2.0.) - Klocki dotykowe - Wanna piaskowa wraz z akcesoriami - Postawa i Ruch (wersja na 1 stanowisko) - Eduterapeutica (pakiet multimedialny) - zestaw sportowy gymbox, suchy basen wraz z piłkami, trampolina duża
--	--	--

		- Ścianki kreatywne oraz domek manipulacyjny Niestępowo - Logopedia- pakiet GOLD wersja 2.0. - Akademia wzorowej mowy dla głosek SZ, Ż, CZ, DZ, L/R, S, Z, C, DZ, - Kocham mówić- historyjki obrazkowe - Trzymaj język za zębami - Sowa gra w słowa - Pamięć dźwiękowa - Loteryjka obrazkowa (Alexander) - Logopedyczny Piotruś (ż,cz, s) - 5skund- Junior - Multimedialny Pakiet Logopedyczny cz. I-V - program Logomocja - testy diagnostyczne do niedosłuchu, niedowidzenia i specyficznych zaburzeń w uczeniu się Pępowo - gry, plansze do pracy zagrożonych niedostosowaniem społecznym, - programy komputerowe do pracy z uczniami z wadami wymowy - podręczniki dla uczniów z orzeczeniami - testy rozwoju intelektualnego, - testy funkcji wzrokowych i motorycznych, - testy rozwoju językowego - testy czytania i pisania - skala ryzyka dysleksji - sprzęt rehabilitacyjny na zajęcia korekcyjne postawy Przyjaźń - programy komputerowe do ćwiczenia umiejętności czytania, liczenia, - instrumenty percepcyjne, - piłeczki, - języki, - tablice do koordynacji wzrokowo-ruchowej, - karty Dennisona, - płyty rozwijające percepcję słuchową, - karty do ćwiczeń grafomotorycznych, - mini-pussy, - tangramy, - kalendarz do ćwiczenia dni tygodnia, pór roku i pogody, - termometry, - zegary, - do pracy z uczniami z wadami wymowy: komputer wraz z oprogramowaniem, głośniki, odtwarzacz CD, - do pracy z uczniami z niepełnosprawnością ruchową
--	--	--

		oraz wadami postawy: woreczki, laseczki gimnastyczne, itp. - do pracy z uczniami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim: magnetofon CD, laptop - do pracy z uczniami z afazją: odtwarzacz CD, laptop - do pracy z uczniami z zagrożeni niedostosowaniem społecznym: komputer, programy multimedialne, - do pracy z uczniami ze ze specyficznymi problemami w uczeniu się: komputer, programy multimedialne Skrzeszewo - programy do zajęć z rewalidacji Tuchom - testy dojrzałości szkolnej Żukowo - do pracy z uczniami z trudnościami w nauce: odtwarzacz CD, gry i puzzle, zabawy planszowe, literatura fachowa, płyty CD z muzyką relaksacyjną, - do pracy z uczniami z zaburzeniami mowy: walizka logopedy, gry logopedyczne, program- trening słuchowy YDP, - do pracy z uczniami z nadpobudliwością: karimaty (8szt.), sprzęt do terapii sensorycznej, - do pracy z uczniami wymagającymi gimnastyki korekcyjnej: materace, piłki , ławeczki, literatura fachowa Trening słuchowy YDP - do pracy z uczniami słabosłyszącymi: oprogramowanie edukacyjne dla słabosłyszących - do pracy z uczniami słabowidzącymi: dodatkowe oświetlenie, sprzęt powiększający, <u>Wszystkie wymienione sprzęty służą do rozpoznawania potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i możliwości psychofizycznych oraz wspomagania rozwoju i prowadzenia terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Materiały dydaktyczne dostosowane do potrzeb uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych są zgodne z ich możliwościami i potrzebami.</u>
--	--	--

Hierarchia potrzeb drugiego rzędu warunkujących zaspokojenie potrzeb rozwojowych szkół podstawowych na terenie gminy Żukowo

Lp.	Zidentyfikowana potrzeba	Zakres oczekiwanego wsparcia (uzasadnienie)
1.	Niewystarczająca oferta zajęć dodatkowych wzmacniających motywację uczniów do pracy nad poszerzaniem kompetencji kluczowych	Zapewnienie uczniom możliwości korzystania z zajęć dodatkowych typu: 1.kółka zainteresowań • matematyczno-przyrodnicze (50 uczniów) w tym - Chwaszczyno 20 uczniów - Leżno 10 uczniów - Skrzeszewo 20 uczniów • kółka językowe (30 uczniów) w tym - Borkowo 20 uczniów - Przyjaźń 10 uczniów • kółko informatyczne w Leżnie 10 uczniów Łącznie wsparciem należy objąć 90 uczniów. 2. zajęcia w terenie (edukacja przyrodnicza), zajęcia warsztatowo-środowiskowych, wyjazdy edukacyjne Istnieje potrzeba rozwijania zainteresowań, zdolności, talentów, potrzeba rozwijania siebie poprzez tworzenie kółek i warsztatów tematycznych. <u>Oferta zajęć dodatkowych dla uczniów zwiększy ich zainteresowanie szkołą i pracą nad rozwojem kompetencji kluczowych dla funkcjonowaniu na rynku pracy</u>
2.	Brak wystarczającej oferty wzmacniającej kompetencje sprzyjające funkcjonowanie na rynku pracy w tym zajęć z zakresu doradztwa zawodowego	Zorganizowanie i zapewnienie uczniom możliwość uczestnictwa w zajęciach wzmacniających ich indywidualne kompetencje poszerzające funkcjonowanie na rynku pracy: • zajęcia z doradztwa zawodowego • warsztaty kształtujące postawy asertywne • zajęcia wzmacniające rozwój motywacji • poznawanie predyspozycji zawodowych • zapoznanie się z zawodami Banino 20 uczniów Leżno 10 uczniów Łącznie wsparciem należy objąć 30 uczniów. <u>Wskazane zajęcia pozwolą uczniom lepiej rozpoznać i wzmocnić swój potencjał przydatny do funkcjonowania na rynku pracy</u>

BURMISTRZ

Wojciech Kankowski